

ملحق 1

استبيان لفحص تصورات المعلم لظاهرة العنف الجسدي وطرق التعامل معها

1. الجندر: (أ ذكر ب أنثى)
2. الجيل: _____
3. مستوى التعليم: (أ معلم بدون شهادة ب لقب أول ج لقب ثاني د لقب ثالث)
4. مكان العمل: (أ مدرسة إعدادية ب مدرسة ثانوية)
5. الوظيفة: (أ مربي/ة صف ب معلم/ة موضوع ج معلم/ة تعليم خاص د معلم/ة دمج)
6. الأقدمية في التعليم: ----- سنوات
7. هل تستعمل الحاسوب في بيتك؟ (أ نعم ب لا)
8. هل تستعمل الانترنت في البيت؟ (أ نعم ب لا)

9. في الجدول التالي ضع/ي إشارة في المكان الذي يناسب تكرار استعمالك لأنواع التواصل التالية:

نوع التواصل	عدة مرات في اليوم الواحد	تقريباً مرة واحدة في اليوم	3-5 مرات في الأسبوع	1-2 أيام في الأسبوع	مرة واحدة كل عدة أسابيع	أقل من مرة واحدة في الشهر	لا استعماله بالمرة
أ) SMS							
ب) البريد الإلكتروني e-mail							
ج) الحوار في الشبكة chat							
د) استخدام شبكات التواصل Facebook Twitter							

10. في الجدول التالي حدد/ي الى أي مدى توافق/ي مع المقولات التالية. ضع/ي دائرة حول العدد المناسب أكثر لتصوراتك (1 = أعارض جداً، 5 = موافق جداً). عند الإجابة، فكر/ي في أولاد من جيل الإبتدائية وحتى نهاية المرحلة الثانوية.

	موافق جداً 5	موافق 4	حيادي 3	أعارض 2	أعارض جداً 1
1					
2					
3					
4					
	موافق جداً 5	موافق 4	حيادي 3	أعارض 2	أعارض جداً 1
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
	موافق جداً 5	موافق 4	حيادي 3	أعارض 2	أعارض جداً 1
12					
13					
14					
15					
16					

					مُحَاوَرَة ظَاهِرَة التَّنَمُّر الشَّبِكِي	
					يُجِبُّ أَنْ تُنَاقَشَ ظَاهِرَة التَّنَمُّر الشَّبِكِي فِي التَّلْفِزِيُونِ وَوَسَائِلِ الإِعْلَامِ الأُخْرَى	17
					يُجِبُّ إِرشَادُ التَّلَامِيذِ حَوْلَ كَيْفِيَّةِ التَّعَامُلِ مَعَ التَّنَمُّرِ الشَّبِكِي	18
أَعَارَضَ جَدًّا 1	أَعَارَضَ 2	حِيَادِي 3	مُوَافِق 4	مُوَافِق جَدًّا 5		
					يُجِبُّ اسْتِخْدَامَ المَوَارِدِ المَدْرَسِيَّةِ لِمُسَاعَدَةِ المَعْلَمِينَ عَلَى مُحَاوَرَةِ التَّنَمُّرِ الشَّبِكِي	19
					خِلَالَ تَعْلِيمِي فِي كَلِيَّةِ إِعْدَادِ المَعْلَمِينَ، تَدْرِيثٌ عَلَى التَّعَامُلِ مَعَ التَّنَمُّرِ الشَّبِكِي	20
					بِوَدِّي أَنْ أَتَعَلَّمَ أَكْثَرَ عَنِ التَّنَمُّرِ الشَّبِكِي فِي دَوْرَاتِ اسْتِكْمَالِ أَوْ فِي الجَامِعَةِ	21
					الاسْتِكْمَالُ بِمَوْضُوعِ التَّنَمُّرِ الشَّبِكِي لَا يَخْتَلِفُ عَنِ الاسْتِكْمَالَاتِ فِي المَوَاضِيَعِ الأُخْرَى	22

23. كَمْ تُقَدِّرُ عِدَدَ التَّلَامِيذِ الَّذِينَ تَوَجَّهُوا إِلَيْكَ بِمَوْضُوعِ التَّنَمُّرِ الشَّبِكِي

(1) لَمْ يَتَوَجَّهْ لِي أَحَدٌ (2) 3-1 (3) 7-4 (4) 10-8 (5) أَكْثَرَ مِنْ عَشْرَةٍ

24. إِذَا كَانَ قَدْ تَوَجَّهَ إِلَيْكَ أَحَدُ التَّلَامِيذِ فِي المَاضِي بِمَوْضُوعِ التَّنَمُّرِ الشَّبِكِي، كَيْفَ تَعَامَلْتَ مَعَ المَشْكَلَةِ؟

25. كَمْ مَرَّةً تَعَرَّضْتَ فِي المَاضِي شَخْصِيًّا لِلتَّنَمُّرِ الشَّبِكِي؟ كَيْفَ حَدَثَ ذَلِكَ؟ وَكَيْفَ تَعَامَلْتَ مَعَ المَشْكَلَةِ؟

